

# LEITURA E RENDIMENTO ACADÊMICO: UM PROJETO PILOTO COM ESTUDANTES DA FEI

Laís Freitas Jannucci<sup>1</sup>, Raúl Cesar Gouveia Fernandes  
Centro Universitário da FEI  
Ljannucci@gmail.com, rcesar@fei.edu.br

**Resumo:** O estudo consistiu em um cruzamento entre três variáveis (hábitos de leitura, nível de compreensão de texto e desempenho acadêmico), a fim de verificar o quanto hábitos e competências de leitura favorecem o aproveitamento acadêmico de estudantes universitários.

## 1. Introdução

A compreensão de leitura é algo essencial para a formação e evolução pessoal e profissional do ser humano. Perissé (1998, p. 45) afirma “quem lê e compreende o que lê descobre a realidade”. Segundo Oliveira e Santos (2005), os estudantes universitários possuem dificuldade em abstrair as ideias principais do texto, o que é um grave problema por se encontrarem em um nível educacional que já deveriam ter uma base sólida de compreensão de texto e que pode impactar no desenvolvimento da graduação.

O objetivo do projeto foi verificar se há relação entre hábitos de leitura, nível de habilidade de compreensão de textos e desempenho acadêmico.

## 2. Metodologia

A pesquisa foi realizada nos dois *campi* do Centro Universitário da FEI com ingressantes no curso de Administração no 2º sem. de 2013 (matriculados em turmas matutinas e noturnas em SP e SBC).

No início do período letivo, os alunos foram convidados a responder a um questionário sobre seus hábitos e percepções de leitura e a um teste de compreensão de leitura; no final do semestre, foram coletadas as notas dos alunos nas disciplinas cursadas. O questionário continha um termo de consentimento, autorizando a coleta e o uso das informações.

Para o teste de compreensão de leitura utilizou-se o texto “Desentendimento”, de L. F. Veríssimo, disposto segundo a técnica de Cloze, que consiste em ocultar uma a cada 5 palavras do texto, criando lacunas a serem preenchidas pelo participante. Foram consideradas corretas as lacunas preenchidas com as mesmas palavras do texto original, seguindo modelo de Silva e Santos (2004), que aplicaram o mesmo teste em outras instituições. O índice de acertos neste teste permite classificar os alunos em 3 níveis de desempenho: nível de frustração (até 44% acertos), instrucional (entre 44% e 56% de acertos) e independente (mais de 56% de acertos).

Em relação ao desempenho acadêmico considerou-se a média global de todas as matérias cursadas, sendo definidos como reprovados o que não atingiram a média (5,0) em três ou mais matérias.

## 3. Resultados

Dos 60 participantes, 32% afirmaram gostar muito de ler em seu tempo livre; 57% disseram gostar um

pouco e 12% declararam não gostar de ler. No teste de compreensão de leitura, apenas 37% dos alunos atingiram o nível independente; 45% ficaram no nível instrucional e 18% não ultrapassaram o nível de frustração. A média geral de acertos foi de 20,52 lacunas, de um total de 40. Os resultados não diferiram muito de outros estudos que aplicaram o mesmo teste a estudantes de diferentes cursos. Quanto ao aproveitamento acadêmico, a média geral das notas foi baixa, de 5,93 pontos; 23% dos alunos reprovaram de ciclo.

Tabela 1 - Análise gosto pela leitura, desempenho acadêmico e Teste de Cloze

Gosta de ler?	Nº de alunos	%	Média Cloze	Média Notas	Taxa de Reprovados
Muito	19	32%	55%	6,31	11%
Pouco	34	57%	50%	5,81	29%
Não	7	12%	48%	5,44	29%

A tese da pesquisa foi comprovada, uma vez que os cruzamentos dos dados evidenciam uma relação na qual os que mais gostam de ler apresentam melhor desempenho no Teste de Cloze e notas mais elevadas, como evidenciado na tabela acima.

## 4. Conclusões

Constatou-se que a maior parte dos estudantes não possui alto grau de compreensão de texto e não apresenta hábitos consolidados de leitura. Os baixos índices nas três variáveis evidenciam um desafio para as instituições de graduação, que devem estimular o gosto e as competências de leitura de seus alunos.

## 5. Referências

- [1] PERISSÉ, G. **Ler, pensar e escrever**. 2. ed. São Paulo: Arte & Ciência, 1998.
- [2] OLIVEIRA, K. L.; SANTOS, A. A. A. Compreensão em leitura e avaliação da aprendizagem em universitários. **Psicologia: reflexão e crítica**, v. 18 n. 1, p. 118-124, 2005.
- [3] SILVA, M. J. M.; SANTOS, A. A. A. A avaliação da compreensão em leitura e o desempenho acadêmico de universitários. **Psicologia em Estudo**, v. 9, n. 3, p. 459-467, 2004.

## Agradecimentos

Ao Centro Universitário da FEI e ao CNPq pela concessão da bolsa; ao Prof. Dr. Rodrigo Filev Maia, pelo auxílio na tabulação dos dados.

<sup>1</sup> Aluna de IC do CNPq.